

Технологическая карта урока для учебного модуля «Digital спасатель»

Тема урока,	Безопасность в интернете		
№ урока в модуле	9		
Цель урока	Ознакомить учащихся с возможными угрозами в сети Интернет, сформировать умения обеспечивать свою информационную безопасность.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомить учащихся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет; – Повысить уровень осведомленности учащихся о проблемах безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз. 	Развить у учащихся стремление соблюдать общепринятые нормы поведения в сети Интернет.	Способствовать развитию у обучающихся культуры ответственного, этичного и безопасного использования Интернета.
Планируемые результаты учебного занятия :	предметные	метапредметные	личностные
	Знать – угрозы безопасности при использовании Интернета, способы защиты от информационных угроз в сети Интернет, этические нормы общения в Интернете.	Регулятивные: умение ставить цель, планировать деятельность, Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;	проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
	Уметь – быстро принимать верные решения при	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение с достаточной	сформировать ответственное отношение к личной

	<p>возникновении опасной ситуации в сети, составлять алгоритм действий при угрозе информационной безопасности в сети Интернет.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь работать в группе, проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире.</p> <p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение работать с информацией, умение анализировать ситуацию.</p>	<p>кибербезопасности и действиям в сети Интернет;</p>
Средства обучения	ИКТ, рабочие тетради «Digital спасатель», листы бумаги формата А4, оформленные в виде бейджиков, цветные карандаши, фломастеры.		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (ИКТ)	локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, экран, проектор.		
Образовательные ресурсы Интернет	Сайт проекта «Digital спасатель», адрес: https://digitalspas.ru/		

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	1		Словесный	фронтальная	Приветствие, знакомство с классом, проверка	Приветствие учителя

					подготовленности к уроку.	
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	3	Создание благоприятного психологического настроения на работу, формулирование темы урока.	Словесный (беседа), наглядный	Фронтальная, индивидуальная	Задаёт наводящие вопросы, предлагает сформулировать тему урока. Предлагает каждому ученику оформить на «бейджике» свой ник-нейм (имя в Интернете). Демонстрирует свой «бейджик».	Отвечают на вопросы, формулируют тему урока. Оформляют на «бейджике» свой ник-нейм, по желанию комментируют свой выбор.
Этап актуализации знаний	6	Актуализация опорных знаний и способов действий	Словесный (дискуссия)	фронтальная	Организует дискуссию об опасностях в сети Интернет, о которых дети знают, с какими лично сталкивались	Участвуют в дискуссии, делятся мнениями.

Сообщение нового материала	10	Правила поведения в наиболее часто встречающихся опасных ситуациях в Интернете, общие правила безопасного использования Интернета, полезные контакты в случае возникновения сложностей, общая полезная интересная информация об интернете. Как используют Интернет спасатели и пожарные в профессиональных целях.	Просмотр видеосюжета	фронтальная	Демонстрирует видеоролик	Смотрят видеоролик, выделяют для себя главное
Закрепление изученного материала	15	Действия при угрозе в Интернете: угрозы и оскорбления, предложения познакомиться, фишинг и кража личной информации.	Кейс-метод, дискуссия	групповая	Распределяет учеников по командам. Дает ситуационные задачи каждой команде. Объясняет задание и требования к ожидаемому ответу. Комментирует ответы обучающихся.	Распределяются по командам, решают ситуационные задачи, предоставляют ответ в письменной и устной форме. Обсуждают ответы других команд

Контроль усвоения и коррекции знаний	5	Решение мини-теста по информационной безопасности.	тест	индивидуальная	Задает задание ответить на вопросы мини-теста, представленного в рабочей тетради. Комментирует и оценивает результаты	Отвечают на вопросы теста в рабочей тетради, делятся своим мнением с классом после выполнения.
Домашнее задание	2	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания: действия при угрозе информационной безопасности друга, одноклассника.	Словесный	фронтальная	Сообщает и объясняет домашнее задание: Ваш друг проводит много времени в интернете, стал замкнутым, раздражительным, агрессивным. Как вы думаете, в чем дело? И что бы вы предприняли в такой ситуации?	Записывают домашнее задание, задают вопросы в случае необходимости.
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	3	Инициирование рефлексии учащихся по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и	Словесный (опрос)	Фронтальная, индивидуальная	Просит нарисовать смайлик на обратной стороне	Рисуют смайлик, отражающий их эмоции от урока. Поднимают его

		другими учениками в классе с помощью самодельных смайликов			«бейджика», отражающий их эмоции от урока. Отвечает на вопросы учеников.	над головой. При необходимости формулируют вопросы учителю по пройденной теме
--	--	--	--	--	--	---

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).