

Тема урока, № урока в модуле	Безопасность в местах массового скопления людей 6		
Цель урока	Сформировать представления о моделях поведения людей в опасных ситуациях в местах массового скопления людей		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
Планируемые результаты учебного занятия :	<p>предметные</p> <p>Знать – что такое «толпа». Опасности толпы и массового скопления людей. Характеристика толпы и типы массовых скоплений людей. Правила безопасного поведения в толпе. Действия сотрудников МЧС по обеспечению безопасности в местах массового скопления людей и на крупных мероприятиях.</p> <p>Уметь – оценивать обстановку и выстраивать правильный алгоритм действий в опасной</p>	<p>метапредметные</p> <p>Регулятивные: умение ставить цель, планировать деятельность, умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь работать в группе</p>	<p>личностные</p> <p>проявлять навыки быстрого принятия решений в экстремальной ситуации;</p> <p>проявлять самостоятельность и ответственность в опасных ситуациях;</p> <p>формирование ответственного отношения к правилам безопасности.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с психологическими механизмами поведения людей при их массовом скоплении (психология толпы); • Научить выполнять правила безопасного поведения в толпе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить у учащихся умения прогнозировать и предотвращать опасные ситуации при массовом скоплении людей. Развить стремление к взаимопомощи при возникновении опасных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства ответственности и коллективной взаимопомощи.

	ситуации при массовом скоплении людей.	Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение решать поставленные задачи.	
Средства обучения	ИКТ, рабочие тетради «Digital спасатель»		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (ИКТ)	локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, экран, проектор, интерактивная доска.		
Образовательные ресурсы Интернет	Сайт проекта «Digital спасатель», адрес: https://digitalspas.ru/		

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	1		Словесный	фронтальная		Приветствие учителя
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	4	Настрой на работу на уроке. Формулирование темы урока.	Словесный (рассказ, обсуждение)	фронтальная	Рассказывает притчу про толпу и единство. Организует обсуждение. Помогает сформулировать тему урока.	Слушают. Высказывают свои мысли. Формулируют тему kroka.
Этап актуализации знаний	5	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Словесный (опрос)	фронтальная	Задает вопросы по теме урока с опорой на сюжет	Отвечают на вопросы

					<p>притчи. Пример: почему же люди не послушали мудрого человека? Что стало причиной ухода людей? Как так получилось, что многие уехали, не выяснив поему они это делают? Как следовало поступить им? Какие особенности есть у толпы? Как следует себя вести в толпе? Чем она опасна?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Сообщение нового материала	10	Виды толпы, причины возникновения опасных ситуаций в толпе, безопасное поведение в толпе, действия при возникновении давки, паники. Сотрудники МЧС, помогающие поддерживать порядок в местах массового скопления людей, их работа.	Просмотр видеосюжета	фронтальная	Демонстрирует видеоролик.	Смотрят видеоролик, выделяют для себя главное
Закрепление изученного материала	15	Безопасное поведение в местах массового скопления людей, действия при давке, панике.	Кейс-метод, дискуссия	групповая	Распределяет учеников по командам. Дает ситуационные задачи каждой команде. Объясняет задание и требования к ожидаемому ответу. Комментирует ответы обучающихся.	Распределяются по командам, решают ситуационные задачи, предоставляют ответ в письменной и устной форме. Обсуждают ответы других команд
Контроль усвоения и коррекции	5	Проверка усвоения учебного материала на уроке.	Словесный	индивидуальная	Предлагает ответить на вопросы теста по	Отвечают на вопросы теста,

знаний					теме урока (отображаются на экране).	записывают ответы.
Домашнее задание	2	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания: составьте список широко используемых и носимых вещей, которые не рекомендуется брать с собой и надевать в места массового скопления людей (которые могут быть опасными при давке).	Словесный	фронтальная	Сообщает и объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы в случае необходимости.
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	3	Инициирование рефлексии учащихся по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими учениками в классе с помощью нажатия на смайлик на электронной доске при выходе из кабинета.	Словесный (опрос)	Фронтальная, индивидуальная	Просит нажать на смайлик на доске, отражающий их эмоции от урока. Отвечает на вопросы учеников.	Нажимают на смайлик и покидают кабинет. При необходимости формулируют вопросы учителю по пройденной теме

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).