

Тема урока, № урока в модуле	Эмоции и безопасность 1		
Цель урока	рассмотреть понятия «поведение» и «эмоция», изучить виды и проявления эмоций, сформировать представление о влиянии эмоций на поведение.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
Планируемые результаты учебного занятия :	<p>предметные</p> <p>Знать – что такое эмоция, поведение, как эмоции влияют на поведение, как проявляются эмоции в опасной ситуации, как распознать свои эмоции и эмоции окружающих, как применить эти знания для повышения своей безопасности в экстремальных ситуациях и в ЧС.</p>	<p>метапредметные</p> <p>Регулятивные: умение ставить цель, планировать деятельность, умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, уметь работать в группе, общаться в коллективе с учетом эмоционального фона.</p>	<p>личностные</p> <p>повышение интереса к самопознанию;</p> <p>Мотивация к формированию в себе лучших морально-волевых качеств</p>
<p>– Ознакомить учащихся с понятием поведения, его содержание и структурой.</p> <p>– Ознакомить учащихся с понятием эмоций, их функциями и видами.</p> <p>– Сформировать представление о влиянии эмоций на поведение.</p>	<p>• Развить у учащихся умения распознавания своих эмоций.</p> <p>Развить способность осознавать корреляцию проявления своих эмоций и опасности ситуации.</p>	<p>• сформировать у обучающихся понимание влияния эмоций на поведение человека, в том числе в опасных ситуациях;</p> <p>• воспитание ответственного отношения к своему эмоциональному здоровью.</p>	

	Уметь – быстро распознавать эмоции, определять проявления эмоций, прогнозировать влияние эмоций на поведение в опасных ситуациях.	Познавательные: умение анализировать ситуацию, умение строить свою деятельность с учетом эмоциональных проявлений.	
Средства обучения	ИКТ, рабочие тетради «Digital спасатель», карточки для упражнений «Спектр эмоций», «Поддержи меня», картонные карточки разных цветов.		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (ИКТ)	локальная сеть, выход в Интернет, компьютер, программные средства, экран, проектор.		
Образовательные ресурсы Интернет	Сайт проекта «Digital спасатель», адрес: https://digitalspas.ru/		

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	1		Словесный	фронтальная	Приветствие, знакомство с классом, проверка подготовленности к уроку.	Приветствие учителя
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	3	Настрой на работу на уроке. Формулирование темы урока.	Словесный (рассказ-рассуждение)	фронтальная	Рассуждает о причинах различного поведения людей в опасных ситуациях, влиянии эмоций на поведение	Принимают участие в рассуждении. Формулируют тему урока.

					человека. Помогает определить тему урока.	
Этап актуализации знаний	6	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Словесный (Обсуждение)	фронтальная	Предлагает ученикам принять участие в обсуждении, задает вопросы для обсуждения.	Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы.
Сообщение нового материала	10	Что такое поведение, безопасное поведение, какова роль эмоций в поведении, что такое страх, эмоциональная реакция человека на опасность, как человеку справиться с негативным влиянием опасной ситуации на его эмоциональное состояние, что позволяет личности противостоять экстремальным ситуациям, сохранять здоровье и жизнь, кто такой спасатель-психолог, его профессиональные обязанности.	Просмотр видеосюжета	фронтальная	Демонстрирует видеоролик.	Смотрят видеоролик, выделяют для себя главное

Закрепление изученного материала	20	Влияние эмоции или состояний на выбор человека, представление о том, что есть поведение, из чего оно состоит и как на него влияют эмоции	Упражнение «Поддержи меня», «спектр эмоций»	фронтальная	Объясняет задание и смысл упражнения. Комментирует и дополняет ответы обучающихся.	Слушают учителя, выполняют упражнения. Обсуждают результаты.
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	5	Инициирование рефлексии учащихся по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими учениками в классе	Упражнение «Цветные карточки»	Фронтальная, индивидуальная	Организует выбор карточек и беседу. Отвечает на вопросы учеников.	выбирают тот цвет карточки, которая им нравится больше всего в данный момент, делятся своими мыслями и чувствами о занятии. Задают вопросы по уроку.

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).