

Тема урока,	Безопасность на водных объектах		
№ урока в модуле	5		
Цель урока	Углубить и расширить знания учащихся о правилах поведения на водоемах, закрепить навыки безопасного поведения на водных объектах.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с причинами возникновения опасных ситуаций на водоемах и правилами поведения при их возникновении; • Научить предвидеть и не попадать в опасные ситуации на водных объектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить у учащихся умения прогнозировать и предотвращать опасные ситуации на водных объектах. Развить стремление к взаимопомощи при возникновении опасных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к поведению на воде в различных климатических условиях.
Планируемые результаты учебного занятия :	предметные	метапредметные	личностные
	<p>Знать – причины возникновения опасных ситуаций на водных объектах в различное время года, правила поведения на водных объектах, правила оказания помощи попавшему в беду на воде, правила поведения при попадании в опасные ситуации на водных объектах (прежде всего при попадании под лед, судорогах во время купания).</p> <p>Уметь – оценивать обстановку на водном объекте, соблюдать правила безопасности на воде,</p>	<p>Регулятивные: умение ставить цель, планировать деятельность, Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь работать в группе</p>	<p>проявлять навыки быстрого принятия решений в экстремальной ситуации;</p> <p>проявлять самостоятельность и ответственность в опасных ситуациях;</p> <p>формирование ответственного отношения к правилам безопасности.</p>

	оказывать помощь попавшему в беду на водном объекте.	Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения	
Средства обучения	ИКТ, рабочие тетради «Digital спасатель»,		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (ИКТ)	локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, экран, проектор.		
Образовательные ресурсы Интернет	Сайт проекта «Digital спасатель», адрес: https://digitalspas.ru/		

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	1		Словесный	фронтальная		Приветствие учителя
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	4	Настрой на работу на уроке. Формулирование темы урока.	Словесный (беседа)	фронтальная	Загадывает загадку про водоем. Пример: Нет ног, но на месте она не стоит, Ложе есть, но не спит, Не котел, но бурлит,	Отгадывают загадку. Формулируют тему kroka.

					<p>Не гроза, но гремит. Нет рта, но она никогда не молчит (река). Мост — как синее стекло: Скользко, весело, светло (лед). Помогает сформулировать тему урока.</p>	
Этап актуализации знаний	5	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Словесный (опрос)	фронтальная	<p>Задаёт вопросы по теме урока. Пример: выходите ли вы на лед зимой? Зачем? Много ли водных объектов знаете недалеко от дома, школы? На все ли водоемы зимой можно выходить?</p>	Отвечают на вопросы

Сообщение нового материала	10	Причины возникновения опасных ситуаций на водоемах. Правила поведения при их возникновении. Действия при попадании под лед. Помощь тонущему. Кто такой спасатель-водолаз, его основные задачи.	Просмотр видеосюжета	фронтальная	Демонстрирует видеоролик.	Смотрят видеоролик, выделяют для себя главное
Закрепление изученного материала	15	Действия при попадании под лед, помощь тонущему, правила пересечения водоема по льду.	Кейс-метод, дискуссия	групповая	Распределяет учеников по командам. Дает ситуационные задачи каждой команде. Объясняет задание и требования к ожидаемому ответу. Комментирует ответы обучающихся.	Распределяются по командам, решают ситуационные задачи, предоставляют ответ в письменной и устной форме. Обсуждают ответы других команд
Контроль усвоения и коррекции	5	Проверка усвоения учебного материала на уроке.	Словесный	индивидуальная	Предлагает ответить на вопросы теста по	Отвечают на вопросы теста,

знаний					теме урока (отображаются на экране).	записывают ответы.
Домашнее задание	2	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания: .	Словесный	фронтальная	Сообщает и объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы в случае необходимости.
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	3	Инициирование рефлексии учащихся по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими учениками в классе с помощью карточек, на которых ученики пишут свою «температуру», отражающую впечатления от урока: 36,6 – отлично, 40,0 - ужасно.	Словесный (опрос)	Фронтальная, индивидуальная	Просит показать карточку, отражающий их эмоции от урока. Отвечает на вопросы учеников.	Рисуют и демонстрируют учителю. При необходимости формулируют вопросы учителю по пройденной теме

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).