

<b>Тема урока,</b>  <b>№ урока в модуле</b>	<b>Безопасность при угрозе инфекционных заболеваний</b>  2		
<b>Цель урока</b>	Раскрыть сущность понятия «инфекционные заболевания», ознакомить со способами их профилактики.		
<b>Задачи урока</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить учащихся с понятием «инфекционное заболевание», с классификацией инфекционных заболеваний, опасностью для человека, механизмах передачи;</li> <li>• Научить выполнять действия по профилактике инфекционных заболеваний, в том числе правилам поведения во время эпидемии и пандемии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить у учащихся навыки безопасного общения (в том числе взаимодействие в условиях распространения инфекционных заболеваний).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у обучающихся понимание опасности инфекционных заболеваний и ответственного отношения к профилактике инфекционных заболеваний;</li> <li>• продолжить воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты учебного занятия :</b>	предметные	метапредметные	личностные
	Знать – что такое инфекционные заболевания, их особенности, классификацию, механизмы передачи, методы профилактики.	Регулятивные: умение ставить цель, планировать деятельность, Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;	проявлять навыки адаптации в динамично меняющихся условиях;
	Уметь – быстро принимать верные решения при возникновении угрозы эпидемии, составлять алгоритм	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	проявлять самостоятельность и ответственность в опасных ситуациях;

	действий при распространении инфекционного заболевания.	задачами и условиями коммуникации, уметь работать в группе	формирование ответственного отношения к своему здоровью.
		Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение работать с информацией, умение анализировать ситуацию.	
<b>Средства обучения</b>	ИКТ, рабочие тетради «Digital спасатель», карточки с описанием симптомов болезни		
<b>Необходимое аппаратное и программное обеспечение (ИКТ)</b>	локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, экран, проектор.		
<b>Образовательные ресурсы Интернет</b>	Сайт проекта «Digital спасатель», адрес: <a href="https://digitalspas.ru/">https://digitalspas.ru/</a>		

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	1		Словесный	фронтальная	Приветствие, знакомство с классом, проверка подготовленности к уроку.	Приветствие учителя
Этап мотивации (самоопределения) к	3	Настрой на работу на уроке. Формулирование темы урока.	Словесный (беседа)	фронтальная	Задает наводящие вопросы об инфекционных	Отвечают на вопросы.

учебной деятельности					заболеваниях: чем запомнился вам прошлый учебный год? Что стало причиной резкого изменения обычного ритма жизни людей во всем мире? Почему? И т.п.	Формулируют тему kroka.
Этап актуализации знаний	6	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Мини-игра, опрос с использованием карточек	фронтальная	Предлагает ученикам вытянуть карточку с описанием симптомов болезни. Ученикам необходимо назвать болезнь и способы лечения.	Участвуют в игре, отвечают на вопросы.

Сообщение нового материала	10	Что такое «инфекционное заболевание», классификация инфекционных заболеваний, опасности для человека, механизмах передачи, действия по профилактике инфекционных заболеваний. Службы безопасности, занимающиеся защитой населения от инфекционных заболеваний.	Просмотр видеосюжета	фронтальная	Демонстрирует видеоролик.	Смотрят видеоролик, выделяют для себя главное
Закрепление изученного материала	15	Действия при угрозе и в очаге инфекционного заражения.	Кейс-метод, дискуссия	групповая	Распределяет учеников по командам. Дает ситуационные задачи каждой команде. Объясняет задание и требования к ожидаемому ответу. Комментирует ответы обучающихся.	Распределяются по командам, решают ситуационные задачи, предоставляют ответ в письменной и устной форме. Обсуждают ответы других команд

Контроль усвоения и коррекции знаний	5	Проверка усвоения учебного материала на уроке.	Словесный	индивидуальная	Предлагает ответить на вопросы теста по теме урока (отображаются на экране).	Отвечают на вопросы теста, записывают ответы.
Домашнее задание	2	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания: составить схему «Основные правила профилактики инфекционных заболеваний», используя материалы портала Digital спасатель и сети Интернет.	Словесный	фронтальная	Сообщает и объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы в случае необходимости.
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	3	Инициирование рефлексии учащихся по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими учениками в классе с помощью карточек, на которых ученики пишут свою «температуру», отражающую впечатления от урока: 36,6 – отлично, 40,0 - ужасно.	Словесный (опрос)	Фронтальная, индивидуальная	Просит показать карточку, отражающий их эмоции от урока. Отвечает на вопросы учеников.	Рисуют и демонстрируют учителю. При необходимости формулируют вопросы учителю по пройденной теме

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).