

Тема урока, № урока в модуле	Безопасность при ЧС природного характера 7		
Цель урока	Сформировать представления о моделях поведения людей в опасных ситуациях в местах массового скопления людей		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
Планируемые результаты учебного занятия :	<p>предметные</p> <p>Знать – что такое ЧСПХ, классификацию ЧСПХ, причины возникновения, алгоритм действий при ЧСПХ.</p> <p>Уметь – оценивать обстановку и выстраивать правильный алгоритм действий в ЧСПХ, прогнозировать дальнейшее развитие событий.</p>	<p>метапредметные</p> <p>Регулятивные: умение ставить цель, планировать деятельность, Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>личностные</p> <p>проявлять навыки быстрого принятия решений в чрезвычайной ситуации;</p> <p>проявлять самостоятельность и ответственность в ЧС;</p> <p>формирование понимания необходимости построения своей жизнедеятельности с</p>
	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить учащихся с понятием ЧСПХ, классификацией, причинами возникновения, правилами поведения во время ЧСПХ. •Научить предвидеть и предотвращать опасные факторы возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. Выстраивать алгоритм действий при их возникновении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить у учащихся умения прогнозировать ЧСПХ. Развить стремление к взаимопомощи при возникновении опасных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства ответственности и коллективной взаимопомощи.

		задачами и условиями коммуникации, уметь работать в группе	учетом окружающей природной среды.
		Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение решать поставленные задачи.	
Средства обучения	ИКТ, рабочие тетради «Digital спасатель»		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (ИКТ)	локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, экран, проектор, интерактивная доска.		
Образовательные ресурсы Интернет	Сайт проекта «Digital спасатель», адрес: https://digitalspas.ru/		

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	1		Словесный	фронтальная		Приветствие учителя
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	4	Настрой на работу на уроке. Формулирование темы урока.	Словесный (рассказ, обсуждение)	фронтальная	Перечисляет ЧСПХ из истории (не говоря, что это ЧСПХ). Организует обсуждение, что их всех	Слушают. Высказывают свои мысли. Формулируют тему kroka.

					объединяет. Помогает сформулировать тему урока.	
Этап актуализации знаний	5	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Словесный (опрос)	фронтальная	Задает вопросы по теме урока. Пример: Почему все эти происшествия так названы (ЧСПХ), есть ли разница между понятиями «ураган», «буря», «шторм», знаете ли вы еще случаи ЧСПХ, о которых мы не сказали?	Отвечают на вопросы
Сообщение нового материала	10	Определение чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций ПХ. Наиболее характерные ЧСПХ для региона Санкт-Петербург. Поведение при угрозе ЧСПХ. Аварийно-спасательные работы по ликвидации ЧСПХ. Действия спасателей по	Просмотр видеосюжета	фронтальная	Демонстрирует видеоролик.	Смотрят видеоролик, выделяют для себя главное

		защите населения от ЧСПХ, наиболее яркие примеры.				
Закрепление изученного материала	15	Действия при угрозе и во время различных ЧСПХ, возможных на территории Санкт-Петербурга.	Кейс-метод, дискуссия	групповая	Распределяет учеников по командам. Дает ситуационные задачи каждой команде. Объясняет задание и требования к ожидаемому ответу. Комментирует ответы обучающихся.	Распределяются по командам, решают ситуационные задачи, предоставляют ответ в письменной и устной форме. Обсуждают ответы других команд
Контроль усвоения и коррекции знаний	5	Проверка усвоения учебного материала на уроке.	Словесный	индивидуальная	Предлагает ответить на вопросы теста по теме урока (отображаются на экране).	Отвечают на вопросы теста, записывают ответы.
Домашнее задание	2	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания: запишите наиболее	Словесный	фронтальная	Сообщает и объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают

		примеры наиболее масштабных ЧСПХ, происходивших на территории России (когда, где, что случилось, масштаб последствий).				вопросы в случае необходимости.
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	3	Инициирование рефлексии учащихся по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими учениками в классе с помощью нажатия на смайлик на электронной доске при выходе из кабинета.	Словесный (опрос)	Фронтальная, индивидуальная	Просит нажать на смайлик на доске, отражающий их эмоции от урока. Отвечает на вопросы учеников.	Нажимают на смайлик и покидают кабинет. При необходимости формулируют вопросы учителю по пройденной теме

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).