

Тема урока, № урока в модуле	Безопасность при ЧС техногенного характера 8		
Цель урока	Углубить и расширить знания учащихся о правилах поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера, отработать прогностические навыки, способствующие минимизации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
Планируемые результаты учебного занятия :	<p>предметные</p> <p>Знать – что такое ЧСТХ, классификацию ЧСТХ, причины возникновения, алгоритм действий при ЧСТХ.</p> <p>Уметь – оценивать обстановку и выстраивать правильный алгоритм действий в ЧСТХ, прогнозировать дальнейшее развитие событий.</p>	<p>метапредметные</p> <p>Регулятивные: умение ставить цель, планировать деятельность, умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>личностные</p> <p>проявлять навыки быстрого принятия решений в чрезвычайной ситуации;</p> <p>проявлять самостоятельность и ответственность в ЧС;</p> <p>формирование понимания необходимости построения своей жизнедеятельности с</p>
	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить учащихся с понятием ЧСТХ, классификацией, причинами возникновения, правилами поведения во время ЧСТХ. •Научить предвидеть и предотвращать опасные факторы возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Выстраивать алгоритм действий при их возникновении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить у учащихся умения прогнозировать ЧСТХ. Развить стремление к взаимопомощи при возникновении опасных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к правилам техники безопасности.

		задачами и условиями коммуникации, уметь работать в группе	учетом окружающей техногенной обстановки.
		Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение решать поставленные задачи.	
Средства обучения	ИКТ, рабочие тетради «Digital спасатель»		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (ИКТ)	локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, экран, проектор, интерактивная доска.		
Образовательные ресурсы Интернет	Сайт проекта «Digital спасатель», адрес: https://digitalspas.ru/		

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	1		Словесный	фронтальная		Приветствие учителя
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	4	Настрой на работу на уроке. Формулирование темы урока.	Словесный (рассказ, обсуждение)	фронтальная	Перечисляет ЧСТХ из истории (не говоря, что это ЧСТХ). Организует обсуждение, что их всех	Слушают. Высказывают свои мысли. Формулируют тему kroka.

					объединяет. Помогает сформулировать тему урока.	
Этап актуализации знаний	5	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Словесный (опрос)	фронтальная	Задаёт вопросы по теме урока. Пример: Почему все эти происшествия так названы (ЧСТХ), есть ли разница между понятиями «авария» и «ЧСТХ», знаете ли вы еще случаи ЧСТХ, о которых мы не сказали?	Отвечают на вопросы
Сообщение нового материала	10	Определение чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация ЧСТХ. Наиболее характерные ЧСТХ для региона Санкт- Петербург. Поведение при угрозе ЧСТХ. Аварийно- спасательные работы по ликвидации ЧСТХ. Работа	Просмотр видеосюжета	фронтальная	Демонстрирует видеоролик.	Смотрят видеоролик, выделяют для себя главное

		спасателей-ликвидаторов ЧСТХ.				
Закрепление изученного материала	15	Действия при ЧСТХ.	Кейс-метод, дискуссия	групповая	Распределяет учеников по командам. Дает ситуационные задачи каждой команде. Объясняет задание и требования к ожидаемому ответу. Комментирует ответы обучающихся.	Распределяются по командам, решают ситуационные задачи, предоставляют ответ в письменной и устной форме. Обсуждают ответы других команд
Контроль усвоения и коррекции знаний	5	Проверка усвоения учебного материала на уроке.	Словесный	индивидуальная	Предлагает ответить на вопросы теста по теме урока (отображаются на экране).	Отвечают на вопросы теста, записывают ответы.
Домашнее задание	2	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания: составьте список	Словесный	фронтальная	Сообщает и объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают

		объектов экономики вашего района, на которых потенциально возможна авария, способная вызвать ЧСТХ (название, адрес, основная деятельность).				вопросы в случае необходимости.
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	3	Инициирование рефлексии учащихся по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими учениками в классе с помощью нажатия на смайлик на электронной доске при выходе из кабинета.	Словесный (опрос)	Фронтальная, индивидуальная	Просит нажать на смайлик на доске, отражающий их эмоции от урока. Отвечает на вопросы учеников.	Нажимают на смайлик и покидают кабинет. При необходимости формулируют вопросы учителю по пройденной теме

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).