

Тема урока, № урока в модуле	Пожарная безопасность 3		
Цель урока	Углубить и расширить знания учащихся о правилах поведения при возникновении очага пожара дома, отработать прогностические навыки, способствующие минимизации последствий пожара		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
Планируемые результаты учебного занятия :	<p>предметные</p> <p>Знать – что такое пожар, причины пожаров в жилых зданиях, правила поведения в случае возгорания в квартире и жилом доме.</p> <p>Уметь – быстро принимать верные решения при возникновении возгорания, составлять алгоритм действий при пожаре и выполнять их.</p>	<p>метапредметные</p> <p>Регулятивные: умение ставить цель, планировать деятельность, умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в команде и принимать коллективные решения.</p>	<p>личностные</p> <p>Развитие самомотивации на целенаправленную познавательную деятельность, самооценку.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с некоторыми причинами возникновения пожаров в быту и правилами поведения при их возникновении; • Научить предвидеть и предотвращать опасные факторы возникновения пожара в быту. Выстраивать алгоритм действий при их возникновении; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развить у учащихся чувство уверенности и взаимопомощи при пожаре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования у молодежи ответственного поведения и отношения к выполнению правил пожарной безопасности; • Сформировать у обучающихся культуру безопасности.

		Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение работать с информацией, умение анализировать ситуацию.	
Средства обучения	ИКТ, рабочие тетради «Digital спасатель»		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (ИКТ)	локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, экран, проектор.		
Образовательные ресурсы Интернет	Сайт проекта «Digital спасатель», адрес: https://digitalspas.ru/		

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	1		Словесный	фронтальная	Приветствие, знакомство с классом, проверка подготовленности к уроку.	Приветствие учителя
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	5	Настрой на работу на уроке, повторение пройденного на предыдущем уроке. Формулирование темы урока.	Словесный (эвристическая беседа)	фронтальная	Показывает условные сигналы пожарного и спрашивает, что они означают? Кому бы могли понадобиться эти	Отвечают на вопросы. Формулируют тему kroka.

					сигналы из сферы обеспечения безопасности? Почему они им нужны? В связи с этим какая тема урока?	
Этап актуализации знаний	4	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Словесный (рассказ)	фронтальная	Рассказывает о появлении человека огня, его пользе и опасности. Приводит примеры наиболее крупных пожаров в истории.	Слушают, делятся мнениями.
Сообщение нового материала	10	Что такое пожар, причины пожаров, поражающие факторы пожара, правила поведения при пожаре в жилом доме, первичные средства пожаротушения. Кто такой пожарный, его деятельность по спасению граждан и защите интересов общества и государства. Наиболее значимые примеры	Просмотр видеосюжета	фронтальная	Демонстрирует видеоролик.	Смотрят видеоролик, выделяют для себя главное

		героического выполнения пожарными своих служебных обязанностей.				
Закрепление изученного материала	15	Действия при пожаре в жилом доме.	Кейс-метод, дискуссия	групповая	Распределяет учеников по командам. Дает ситуационные задачи каждой команде. Объясняет задание и требования к ожидаемому ответу. Комментирует ответы обучающихся.	Распределяются по командам, решают ситуационные задачи, предоставляют ответ в письменной и устной форме. Обсуждают ответы других команд
Контроль усвоения и коррекции знаний	5	Проверка усвоения учебного материала на уроке.	Словесный	индивидуальная	Предлагает ответить на вопросы теста по теме урока.	Отвечают на вопросы теста, записывают ответы.
Домашнее задание	2	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания: нарисовать схему «типы огнетушителей»,	Словесный	фронтальная	Сообщает и объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают

		используя материалы портала Digital спасатель и сети Интернет.				вопросы в случае необходимости.
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	3	Инициирование рефлексии учащихся по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими учениками в классе с помощью условных сигналов пожарного	Словесный (опрос)	Фронтальная, индивидуальная	Демонстрирует условные сигналы пожарного (3 для рефлексии). Просит показать сигнал, отражающий их эмоции от урока. Отвечает на вопросы учеников.	Демонстрируют сигнал учителю. При необходимости формулируют вопросы учителю по пройденной теме

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).